

# Schüler mit Cochlea-Implantaten in Regel- und Förderschulen- Ergebnisse einer Lehrerbefragung

D. Adams, A. Büchner, A. Lesinski-Schiedat, T. Lenarz, A. Illg

HNO-Klinik und Deutsches Hörzentrum Hannover (DHZ)  
der Medizinischen Hochschule Hannover (Direktor: Prof. Th. Lenarz)

## Einleitung

Erfolg in der Schule hängt auch vom Sprachverständnis ab.

- Ist die Beratung zur Schulwahl auf Grundlage der Ergebnisse aus dem Marburger Sprachverständnistest (MSVK) sinnvoll?
- Wo ist zusätzliche Unterstützung im Unterricht notwendig?

## Material und Methoden

N= 41 [32 Regelschüler + 9 Förderschüler]

- MSVK Ergebnis im mittleren Lebensalter von 76 Monaten (60-95) Höralter CI im Mittel 52 Monate (15-82)
- + Lehrerfragebogen > 1 Jahr Beschulung (Klasse 2-7)
- T-Test für unabhängige Stichproben

## Ergebnisse

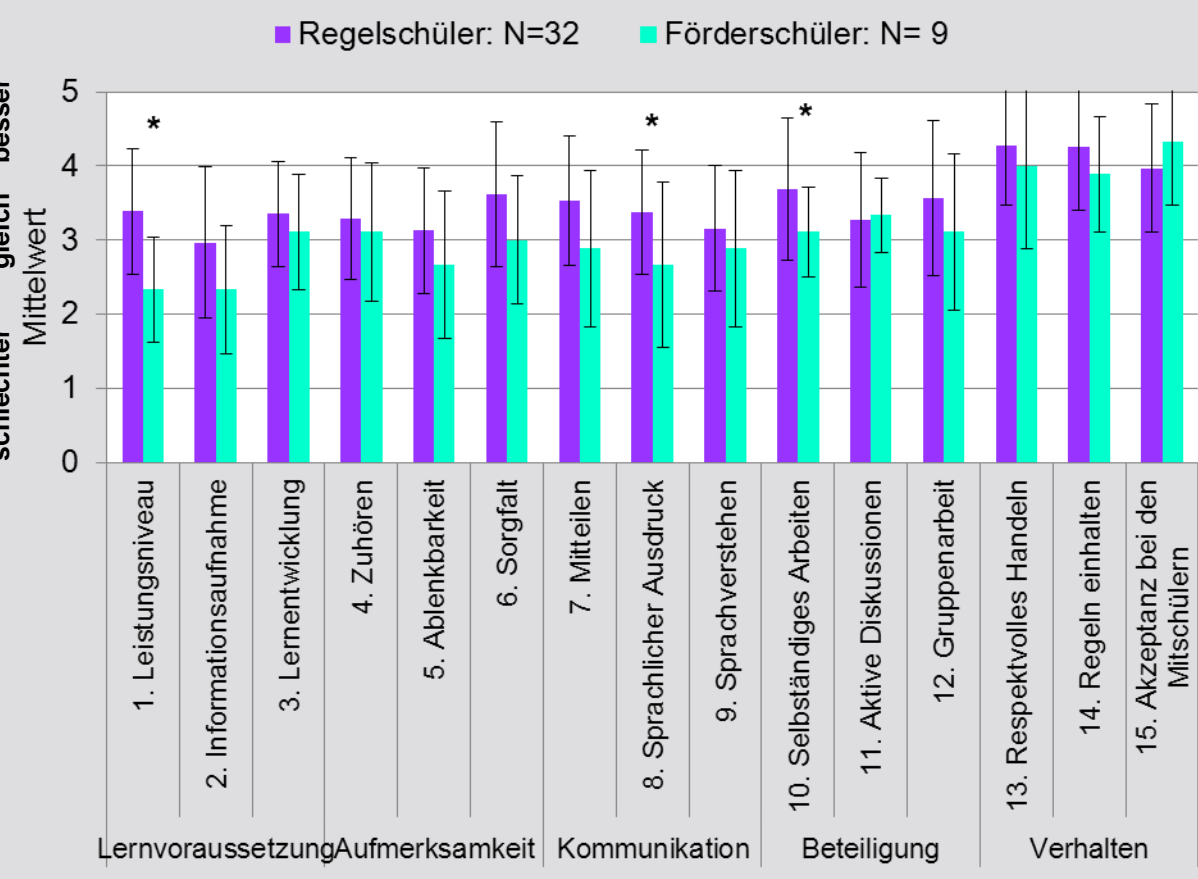


Diagramm 1: Ergebnisse der Lehrerbefragung im Vergleich Regel- und Förderschüler

## Ergebnisse

### Satzverständnis im MSVK

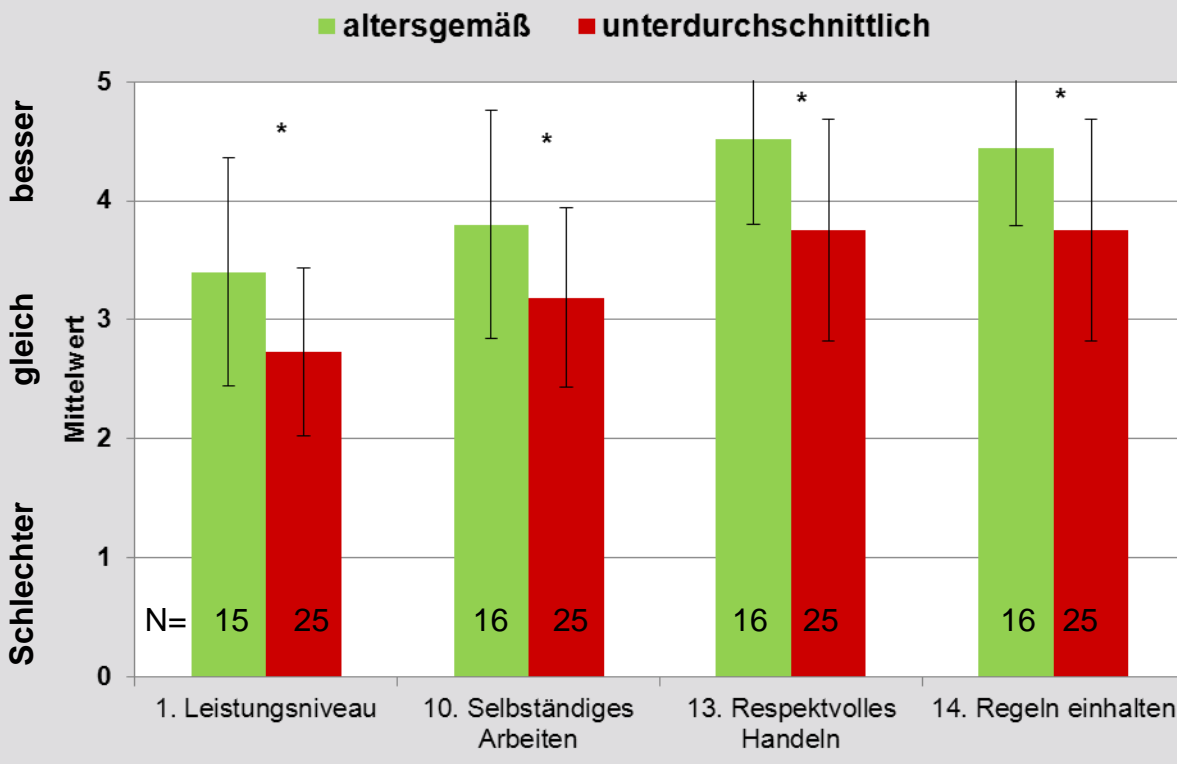


Diagramm 2: Signifikante Unterschiede aus der Lehrerbefragung im Vergleich von Kindern mit altersgemäßem und unterdurchschnittlichem Satzverständnis

### Passiver Wortschatz im MSVK

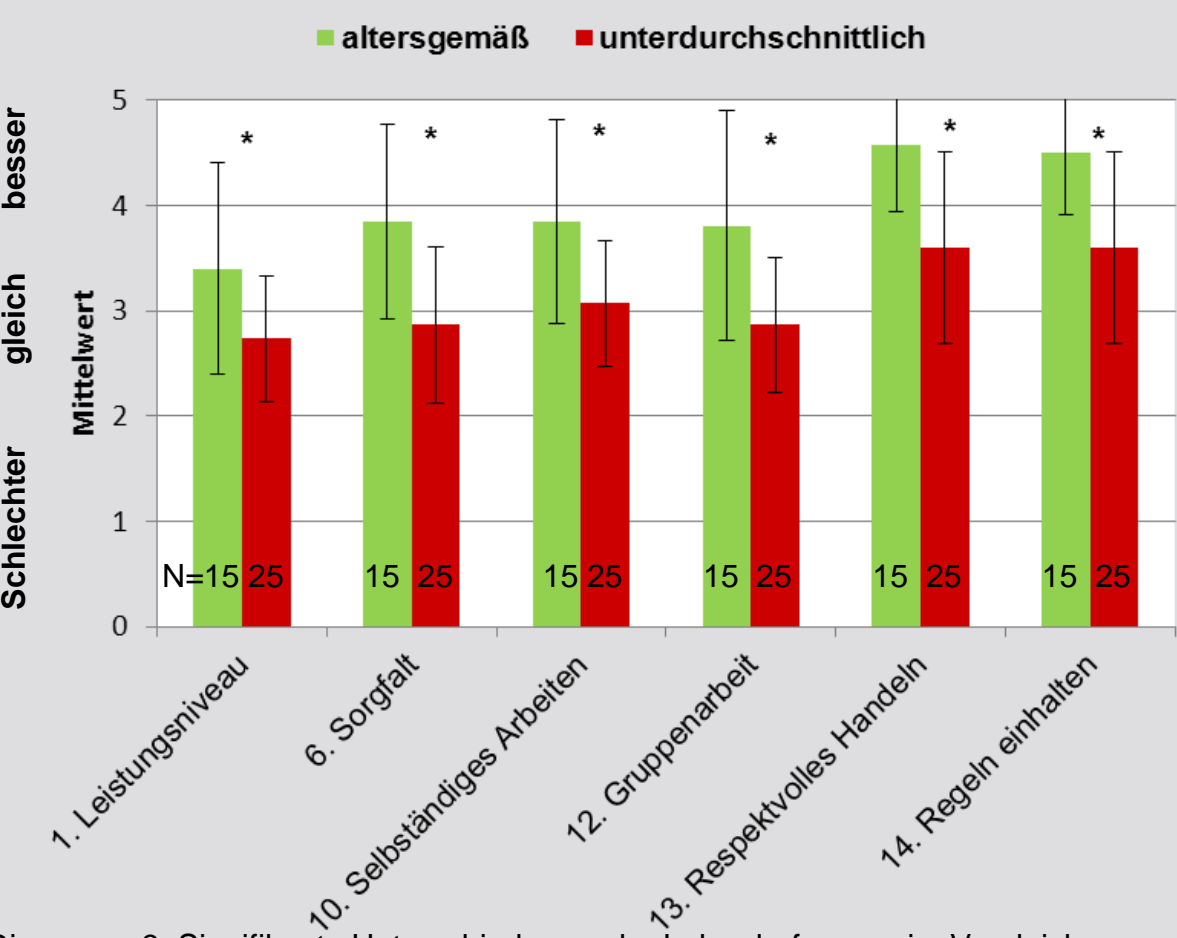


Diagramm 3: Signifikante Unterschiede aus der Lehrerbefragung im Vergleich von Kindern mit altersgemäßem und unterdurchschnittlichem passivem Wortschatz

## Ergebnisse

- Kinder mit geringeren sprachlichen Fähigkeiten fallen in der Förderschule auf.
- Kinder mit unterdurchschnittlichen Testergebnissen im Satzverständnis fallen später in der Schule durch ein schlechteres sprachliches Leistungsniveau sowie geringere Bewertung in selbständigem Arbeiten, respektvollem Umgang und Einhalten von Regeln auf.
- Kinder mit unterdurchschnittlicher Testleistung im passiven Wortschatz werden von den Lehrern im sprachlichen Leistungsniveau, im sorgfältigen und selbständigen Arbeiten, in der Gruppenarbeit sowie im respektvollen Umgang und beim Einhalten von Regeln geringer bewertet.

## Schlussfolgerung

Die Anzahl der Probanden muss erhöht werden um Zusammenhänge zwischen unterdurchschnittlichen Testergebnissen und der Lehrerbewertung in Regelschulen zu untersuchen.

## Diskussion

- Die Beratung zur Schulwahl aufgrund der Ergebnisse im MSVK erscheint sinnvoll.
- Schüler mit unterdurchschnittlichem Sprachverständnis brauchen in allen Bereichen – Lernvoraussetzung, Aufmerksamkeit, Kommunikation, Beteiligung und Verhalten - zusätzliche Unterstützung im Unterricht.

## Literatur/Quellenangaben

- Fragebogen zur Lehrereinschätzung von Schülern mit CI- in Anlehnung an S.I.F.T.E.R., Karen L. Anderson 2004
- Marburger Sprachverständnistest für Kinder (MSVK), Ev Elben C., Lothaus A. 2000 Göttingen

**Wir danken dem Cochlear Implant Centrum „Wilhelm Hirte“ Hannover für die Unterstützung bei der Testung der Kinder.**

Kontakt: adams@hoerzentrum-hannover.de